



- Compito** ➤ Reagire ai problemi di alcol di amiche o amici
- Competenze** ➤ Le scolare e gli scolari sanno riconoscere situazioni problematiche.
➤ Hanno il coraggio di rivolgersi alla persona interessata.
➤ Sanno ricordarsi le offerte di aiuto.
➤ Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: ERC.5.1.c, ELED.4.1.b, LED.4.2.a
- Svolgimento** ➤ Formare gruppi di 3 (ragazzi e ragazze separati, esempio Michele per i ragazzi, esempio Lea per le ragazze)
➤ Distribuire differenti esempi di situazioni (scheda da fotocopiare pag. 2)
➤ Compito: leggere la situazione e discutere le domande
➤ Discussione con il gruppo classe (un membro di ogni gruppo informa)
➤ Ricapitolare le possibilità di aiuto (centri specializzati, lavoro sociale scolastico, siti web)
- Tempo** ➤ Da 10 a 20 minuti
- Materiale** ➤ Scheda da fotocopiare con esempi che illustrano due situazioni particolari (pag. 2)
- Commento** Non è facile reagire a situazioni problematiche. Distogliere lo sguardo, minimizzare e salvare le apparenze sono atteggiamenti molto diffusi nella nostra società. Questo esercizio favorisce la discussione fra gli adolescenti, contribuisce a detabuizzare il problema e a fare coraggio. Le vere amiche e i veri amici sono sinceri tra di loro, si aiutano a vicenda o sanno semplicemente ascoltare.
- Durante la discussione con il gruppo classe, l'obiettivo non di indicare qual è il comportamento corretto o sbagliato, bensì di fare in modo che gli adolescenti sappiano riconoscere e reagire in maniera adeguati quando sono confrontati con una situazione problematica.
- In caso di problemi possono offrire aiuto i seguenti centri specializzati:**
- Centro di consulenza specializzato (il centro di consulenza nelle vicinanze si trova sul sito www.infodrog.ch). Le consulenze per le/gli adolescenti sono confidenziali. Per le/gli abitanti della regione le consulenze sono gratuite.
 - Lavoro sociale scolastico
 - Ufficio di consulenza per la gioventù
- per internet:**
- www.be-freelance.net/links
 - www.tschau.ch
 - www.feel-ok.ch
 - www.kidkit.de
- per telefono**
- 143 (il telefono amico) (24h)
 - 147 Pro Juventute consulenza e aiuto (24h)



Scheda da fotocopiare

«Anche la mia amica ...»

Lea (15) in fondo è una scolara solare. Quando esci con lei, non ti annoi mai. Si sa che a volte supera i limiti e beve parecchio. Inoltre fuma spinelli. Il suo rendimento scolastico è nella media.

Da qualche mese sembra che con Lea ci sia qualche cosa che non va; si distanzia e sempre più spesso si rinchiede in sé stessa. Le sue prestazioni scolastiche peggiorano. Sarah, una sua buona amica, si chiede cosa preoccupi Lea e come potrebbe aiutarla.

Per favore, discutete nel gruppo le seguenti domande:

- > Se Lea fosse la nostra amica come reagiremmo?
- > Lea trova che noi dovremmo occuparci dei cavoli nostri. E allora?
- > Pensiamo che adesso qualcuno dovrebbe agire. Chi e perché?
- > Come elaboriamo la nostra frustrazione o la nostra delusione se non riusciamo ad aiutarla?



Scheda da fotocopiare

«Anche il mio amico ...»

In fondo Michele (15) è un tipo in gamba. Quando esci con lui, non ti annoi mai. Si sa che a volte supera i limiti e beve parecchio. Inoltre fuma spinelli. Il suo rendimento scolastico è nella media.

Da qualche mese sembra che con Michele ci sia qualche cosa che non va; si distanzia e sempre più spesso si rinchiede in sé stesso. Le sue prestazioni scolastiche peggiorano. Luca, un suo buon amico, si chiede cosa preoccupi Michele e come potrebbe aiutarlo.

Per favore, discutete nel gruppo le seguenti domande:

- > Se Michele fosse il nostro compagno come reagiremmo?
- > Michele trova che dovremmo occuparci dei cavoli nostri. E adesso?
- > Noi pensiamo che adesso qualcuno dovrebbe agire. Chi e perché?
- > Come elaboriamo la nostra frustrazione o la nostra delusione se non riusciamo ad aiutarlo?