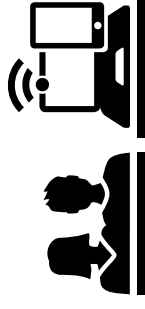




- Tema** > Gestione della manipolazione – difendersi dagli autori di (cyber-)grooming
- Compito** > Un autore di (cyber-)grooming tenta di accedere allo spazio privato di un'allieva/di un allievo. Il compito dell'alunna/alunno è di difendersi e di non lasciarsi conquistare dalle lusinghe.
- Competenze** > Le allieve e gli allievi sanno valutare le intenzioni che si celano dietro a commenti postati sui social media.
> Conoscono strategie per imporsi in internet.
> Acquisiscono maggiore fiducia in sé stessi.
> Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: MI.1.1.e, MI.1.2.f, MI.1.2.h, MI.1.3.f, ERC.2.2.a – e, ERC.5.3.c, ERC.5.3.d
- Svolgimento** **Auftrag** 8 minuti
> A coppie, con due ruoli diversi: una scolaro/uno scolaro si trova in un'area delimitata, per esempio in un cerchio. L'alunna/o ha il compito di difendere tale spazio. L'allieva/o che ha il ruolo dell'autore di cybergrooming tenta di entrare nel cerchio servendosi di varie strategie di manipolazione o convincimento.
Durata: 2 minuti per ruolo. In seguito, si invertono i ruoli.
- Consolidamento delle competenze** 12 minuti
> L'insegnante chiede:
1. Contro quale comportamento siete in grado di difendervi con una certa facilità?
2. Contro quale invece non riuscite a difendervi?
- Tempo** > 20 minuti
- Materiale** > Scheda da proiettare con due domande (pagina 2)
> Gesso o corda per segnare, delimitare l'area da difendere
- Regole** > Nessun tipo di violenza. Nessuna minaccia fisica. Sono permessi argomenti, movimento, gestualità, mimica, voce.
- Suggerimento** **«Informazione d'approfondimento: cybergrooming»** (pag. 8)
> L'insegnante può documentarsi sul tema scaricando il documento PDF «Informazioni d'approfondimento sul cybergrooming» dal sito www.be-freelance.ch, nella rubrica «Nuovi media» > Cybergrooming > Informazioni d'approfondimento per gli insegnanti



- 1. Contro quale comportamento siete in grado di difendervi con una certa facilità?**
- 2. Contro quale invece non riuscite a difendervi?**